

PREVENCIÓN ERA.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPG JARDÍN B

JARDÍN: PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

PROPOSITO: Use el lenguaje para interactuar, jugar, comunicar y expresar deseos, necesidades, opiniones, ideas y sentimientos en las diferentes experiencias que se le proponen.

DESAFÍO A FORTALECER:

Comprenda cada vez mas las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno e identifica la acción e intención de los demás.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡GERMÁN EL GERMEN!

Al ingresar las niñas-niños serán recibidos con un abrazo de ojo, luego realizaremos la dinámica: ¿quién se comió las galletas sin decir? y diremos lo que más nos gusta del jardín. Seguido disputarán de rincones organizados con: set de doctor, set belleza, bomberos y carros donde podrán escoger lo que les agrada libremente y crear sus propios pegos, para continuar nos dirigiremos al lavamanos y nos lavaremos las manos, mientras tanto se realizará una asamblea donde recordaremos los pasos para un buen lavado de manos, seguido se realizará una escalera en el aula donde encontrarán diversas imágenes de Germán el germen. Se contará su historia e invitaremos a las niñas y niños a jugar escalera, cada vez que salga algún personaje se deberá decir alguna acción para prevenir ERA como: lavarse las manos, taparse la nariz para estornudar, la boca al toser, entre algunas otras, invitándolos a realizar estos movimientos. En la tarde recordaremos la manera adecuada de cubrirnos si tenemos tos o estornudamos.

RECURSOS: Set doctor 3, set belleza 2 y 5 bomberos 1, 10 carros, imágenes germen Germán, 8 octavos carulina.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 3 AL 7 DE MARZO 2025

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia
Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos equilibrados y coordinados más complejos adaptando diversas posiciones, atendiendo a las necesidades que se presenten en una situación determinada.

ESTRATEGIA: Fincones - Asamblea.

¡RECOLECTANDO HUEVOS!

Al ingresar el día de hoy las niñas-niños serán recibidos con un abrazo de go. Luego realizaremos el juego de la gallinita ciega, para continuar nos desplazaremos al tercer piso allí podrán jugar en la piscina de pebetas, con los carros de arrastre y en el gimnasio pasados 45 minutos bajaremos al aula donde se organizará un arquito con las mesas y algunas figuras del gimnasio al otro extremo se ubicarán tres cubetas de huevos. La idea es que las niñas y niños crucen por debajo de las mesas gateando y caminen sobre la barra de equilibrio. Finalmente tomen un pin pon e intenten lanzarlo y ensartarlo en alguno de los espacios de la cubeta de huevos, para finalizar la actividad realizaremos algunos ejercicios de respiración y relajación con música tranquila. En horas de la tarde bailaremos algunas canciones como Chuchúwa, Juan Poco Pedro de la mar y Soy una Taza.

RECURSOS: Mesas, cubetas huevo 4, 3 octavas carolina, 50 pimpones, 1 barra equilibrio, bafle WB.

Emmis

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPG JARDÍN B1 JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 3 AL 7 MARZO 2025

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Transforme creativamente los objetos y materiales, mediante diversas interacciones, en las cuales tenga en cuenta sus intereses, imaginación y fantasía, otorgándole sentido a sus producciones.

ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

¡NUESTRO GALLINERO!

Hoy al ingresar las niñas y niños serán recibidos con un afectuoso Saludo, luego participarán de una asamblea donde se hablará acerca de las actividades que se realizan el fin de semana, después se dispondrán rincones organizados con: Plastimasa, palos de paleta, papel craft y crayolas donde podrán escoger lo que más les llame la atención y afiancen su dimensión artística, seguido se ubicará diferente material sobre las mesas: Cartón, cartulina, papel craft, papel crepe amarillo y naranja, Unilo amarillo, rojo y naranja, cartolina, colbón y silicona líquida, construiremos nuestro gallinero según imaginación y creatividad de todos, se fortalecerá el trabajo en equipo, cuando el gallinero este terminado se ubicarán las gallinas en material reciclable que elaboraron previamente en casa y nos daremos un fuerte aplauso. En horas de la tarde cantaremos y bailaremos la gallina Mellicera.

RECURSOS: Plastimasa, palos de paleta, papel craft, crayolas, papel crepe amarillo 3 pliegos, papel crepe naranja 3 pliegos, cartulina octavos 40, colbón, cartón, cartulina 1 pliego, gallinas, bafle, etc.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 3 AL 7 MARZO 2023

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Afiance su motricidad fina, mejorando gradualmente el movimiento de pinza el cual le servirá más adelante para la escritura.

ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

¡ALIMENTANDO LA GALLINA!

El día de hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un caluroso saludo, luego se les entregarán stickers de carita Feliz, para continuar participarán de rincones organizados con pizarras y tableros de encajar, podrán escoger lo que más les llame la atención potenciando su dimensión comunicativa y cognitiva, seguido se dibujará 4 gallinas (solamente su cabeza) cada una en medio pliego de cartulina, debajo de esta se pegará una bolsa plástica abierta, el pico de la gallina deberá estar abierto, se les entregarán maíces a las niñas y niños y se les motivará para que alimenten la gallina introduciendo los maíces en su boca, se les orientará además para que realicen esta tarea usando el movimiento de pinza, para finalizar la actividad se realizará una asamblea donde hablaremos acerca de las gallinas y sus características particulares, en horas de la tarde cantaremos la canción de los pollitos. **RECURSOS:** stickers carita Feliz, pizarras 10, Tableros encajar 10, 2 pliegos cartulina, 4 bolsas plásticas medianas, 1 paquete maíces, cinta ancha.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PARA JARDÍN B JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 3 AL 7 DE MARZO 2025

EJE DE TRABAJO: Exploración y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Proponga soluciones a problemas cotidianos y del juego mediante la observación, exploración, ensayo, error, lo cual le permite resolver dichas situaciones empleando diferentes estrategias.

ESTRATEGIA: Asamblea-Rincones.

¡ BUSCAMOS Y ENCONTRAMOS LOS HUEVOS!

Hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de oso, luego realizaremos la ronda el puente está quebrado, seguido disfrutaron de rincones organizados con jenga de animales, fichas armotodo y cadenetos, donde escogerán lo que más les llame la atención y así afianzar su dimensión cognitiva, previamente se cocinaron 18 huevos, estos se esconderán en diferentes partes del aula (se usará especialmente el gallinero) se invitará a las niñas y niños a buscar un huevo, cuando lo encuentren se desplazarán a las mesas las cuales estarán ubicadas en un extremo del aula y pelarán su huevo, finalmente nos felicitaremos por ser unos campeones buscando y encontrando huevos. Se realizará una asamblea donde hablaremos acerca de lo que les pareció la experiencia, además recordaremos que las gallinas ponen los huevos de donde hacen los pollitos.

RECURSOS: 1 Jenga animales, 1 Fichas Armotodo, 1 Cadenetos, 18 huevos, Canastillas de hacer mercado, Mesas y sillas.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

PROPÓSITO: Use progresivamente y de manera diversificada el lenguaje, para relacionarse con los demás, imaginar, inventar, explorar su entorno y comunicarse.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra el proceso de cambio de algunos animales y emplee la representación gráfica para ilustrar dichos cambios.

ESTRATEGIA:

¿DE DÓNDE NACEN LOS POLLITOS?

Al ingresar el día de hoy las niñas y niños serán recibidos con un caluroso abrazo, después participarán de una asamblea donde hablaremos acerca de las actividades realizadas el fin de semana, después participarán de rincones organizados con piezas, tableros de encajar de frutas y animales, seguido se ubicarán las mesas a lo largo del salón, alrededor de estas las sillas, se invitará a las niñas y niños sentarse sobre estas luego a cada uno se le entregará un dibujo de pollito para que ellos coloreen con crayola amarilla, a medida que vayan terminando se les pegará una hoja blanca sobre el pollo (únicamente se pondrá pegante en los bordes de la hoja) y se dibujará un huevo grande en esta, además se cortará todo el centro haciendo una cruz, luego las niñas y niños rasgarán esta para que finalmente encuentren al pollito en horas de la tarde aprenderemos la canción de ¿hay dentro del huevo? del Lili Pampin. **RECURSOS:** 10 piezas, tableros de encajar 8 y 4 piezas, 16 sillas, 32 hojas blancas, 1 marcador negro, pegafitas, 1, bafle, etc.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EONA LÓPEZ.

SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra sus propias posibilidades corporales y las ponga en función de sus necesidades.

ESTRATEGIA: Asamblea.

¿SOMOS ANIMALES?

Hoy al ingresar las niñas y niños con un fraternal saludo, luego podrán escuchar música infantil, seguido se organizarán rincones con animales salvajes, domésticos e insectos con los cuales podrán jugar libremente, seguido la profesional realizará a cada uno de las niñas y niños un pintucarita del animal de la granja de su preferencia, para continuar bailaremos la canción: En la granja de mi tío, donde se les invitará a personificar a los animalitos, por último nos desplazaremos al tercer piso donde podrán jugar en el área del parque usando la pasana de pelotas, las pelotas saltarinas, y los burros, compartiendo e interactuando con sus pares además se les motivará para que imiten diferentes animales de la granja, finalmente realizaremos algunos ejercicios de respiración y relajación, en horas de la tarde bailaremos al ritmo de la granja de zenón.

RECURSOS: 1 caja animales salvajes, 1 domésticos, 1 insectos, pintucaritos, lapiz delineador, 1 bafle, 1 USB, 1 parque.

Emmis

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN B

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños su auto estima, autoconfianza y la capacidad de decir no, en las situaciones en las que no se sientan cómodos.

ESTRATEGIA: Asamblea.

¡APRENDIENDO!

Hay al llegar las niñas y niños serán recibidos con un caluroso saludo, luego participarán de la dinámica el puente está quebrado, para continuar podrán escoger de rincones organizados con tableros de encajar, fichas armo todo y erizo con las cuales podrán crear sus propias obras, seguidamente desplazaremos al aula de párvulos donde observaremos el video:

Finalizado este se realizará una asamblea donde se hablará acerca del autoconfianza y el respeto al propio cuerpo, recordaremos a Felipe y Filipón junto con los mensajes que nos han enseñado y se escucharán las voces de las niñas y niños, para finalizar la actividad se ubicará un concentrese pegado en la pared con diversas imágenes relacionadas al tema, se invitara a las niñas y niños a pasar al frente a descubrir las parejas. En horas de la tarde podrán pintar bocas abajo sobre papel craft sus cuerpos dibujados previamente con crayolas.

RECURSOS: Tableros de encajar, fichas armo todo, erizo, 1 video, 1 tablero, 1 concentrese, papel craft y crayolas.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EONA LÓPEZ

SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de sus propias obras.

ESTRATEGIA: Taller.

▲ HACIENDO POLLITOS ▼

Hoy al ingresar las niñas y niños serán recibidos con un caluroso saludo, seguido pasaran a realizar la dinámica: "un oso subió a la montaña", para continuar se organizarán rincones con plastimasa, palos de paleta y Jenga de animales donde podrán escoger lo que más les llame la atención y así jugar libremente, después se ubicarán las mesas y las sillas se invitara a las niñas y niños a sentarse y se les explicará la actividad a realizar: un pollito usando una bomba amarilla con harina de trigo y ojos móviles con ayuda de la profesional y el pico de una botella de plástico se introducirá la harina de trigo dentro de la bomba, se le hará un nudo a la bomba luego las niñas y niños pondrán los ojos y los picos podrán jugar con sus creaciones explorando la textura de la bomballena de harina, en horas de la tarde cantaremos la canción "Mi pollito amarillito", cogerán el pollito elaborado en la mañana y se lo podrán llevar a casa.

RECURSOS: Plastimasa, palos de paleta, jenga animal, 4 mesas, 16 sillas, 16 bombas amarillos, 16 pares de ojos, 16 picos, harina de trigo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B JARDÍN PORTAL DE LOS JUGUETOS.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Participe de diversas interacciones comunicativas donde identifique y comprenda el mensaje que se quiere transmitir.

ESTRATEGIA: Taller.

¿CONOCIENDO LA UTILIDAD DE LOS ANIMALES?

Al llegar el día de hoy las niñas y niños serán recibidos con un caloroso saludo, después entonaremos la canción "no soy un cocodrilo" seguido pasaremos al aula donde podrán disfrutar de rincones organizados con títeres de animales y cuentos infantiles con los cuales podrán jugar libremente y así potenciar su imaginación y comunicación, para continuar se ubicará el proyector y las sillas frente a este, se invitara a las niñas y niños a sentarse sobre estas para observar el video:

"Todo sobre la granja / los animales / los alimentos", Finalizado este se realizará una asamblea donde se hablará acerca de lo observado para finalizar la actividad a cada niña-niño se les entregará una hoja donde encontrarán 3 animales de la granja y 3 productos derivados de los mismos, se invitara a los niños a colorearlos y después asociar el elemento con el animal que lo brinda, en horas de la tarde cantaremos la canción en la granja de mi tío.

RECURSOS: 1 bolsa títeres animales - 12 cuentos, 1 proyector, 1 computador, 16 hojas blancas, crayolas, 16 sillas, 5 mesas,

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EONA LÓPEZ

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPOSITO: Disfrute de experiencias en las que pone en juego su curiosidad e interés por conocer y explorar el medio natural, estableciendo relaciones de semejanza entre los seres vivos.

DESARROLLO A FORTALECER:

Manifieste diversas sensaciones en la experiencia con los diferentes elementos plásticos y propiedades físicas de materiales: (color, textura, consistencia, entre otros).

ESTRATEGIA: Taller

¡ NUESTRAS VACAS !

Hoy al ingresar las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de oso luego entonaremos diversas canciones, para continuar podrán participar de rincones organizados con cuentos infantiles, mesas y sillas, podrán escoger el que más les interese y luego los leerán a su manera seguido se les contará la historia de Blanca, la vaca sin manchas, luego se organizarán por grupos a las niñas y niños se les entregaron unas vacas previamente elaboradas con cajas de cartón, se invitara a pintarles las manchas negras usando sus manos y vinilo para terminar observaremos las obras creadas y nos daremos un fuerte aplauso. En horas de la tarde cantaremos la canción de la vaca lola y hablaremos acerca de los diferentes productos que podemos obtener de la leche que nos da la vaca.

RECURSOS: 20 cuentos, 16 sillas, 4 Mesas, 4 pliegos cartulina blanca, vinilo negro, 4 cajas, cabeza de vaca impresa.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PAS JARDÍN 05

JARDÍN PORTAL SUEÑOS

EDNA LÓPEZ.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explore sus propias posibilidades matrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de sus propias obras.

ESTRATEGIA: Taller

¡EL PATITO FEO!

Hay al llegar las niñas y niños serán recibidos con un sticker de carta feliz, luego se invitarán a participar de la dinámica Simón Dice, para continuar podrán disfrutar de rincones organizados con animales salvajes, domésticos y dinosaurios, escogerán los que más les llame la atención y así construirán sus propios juegos. Seguido se invitará a las niñas y niños a sentarse para que disfruten de la lectura del cuento de el patito feo, finalizado a la lectura se realizará una asamblea donde hablaremos de los diferentes personajes, pero también del valor del respeto, la igualdad y la comprensión, se escucharán las voces de las niñas y para finalizar la actividad se ubicarán las mesas a lo largo del salón y se invitará a los niños a ubicarse alrededor de estas para realizar una manualidad de un patito usando papel iris naranja, amarillo, ojos móviles y pegamento, la profesora dará las instrucciones necesarias para que los niños puedan armarlo, finalmente observaremos la creación que cada uno hizo y le pondrá un nombre a su patito, en horas de la tarde bailaremos la canción "El pato con una patita".

RECURSOS: Animales salvajes, animales domésticos, dinosaurios, cuento el patito feo, hojas iris amarilla, hojas naranja, ojos móviles, carbón, tijeras.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DE JARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EONA LÓPEZ

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se muestre independiente en la realización de las actividades es la higiene personal como baño del cuerpo y cepillado de dientes entre otras hasta desarrollarlas sin ayuda del adulto.

ESTRATEGIA:

HÁBITOS DE VIDA ESTILO SALUDABLE.

¡ME BAÑO TODOS LOS DÍAS!

Al ingresar el día de hoy las niñas y niños serán recibidos con un caloroso abrazo, luego disfrutarán de música infantil, seguido podrán disfrutar de rincones organizados con barbies, construcción, bomberos y bebés con los que jugarán libremente fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, para continuar previamente la profesional habrá solicitado a las familias elaborar un jabón y una esponja en material reciclado, se decorará un aro con tiras de papel crepe azul simulando la ducha, uno a uno los niños irán pasando para mostrar como se bañan en casa, posteriormente la profesional realizará la acción del baño correctamente e invitara nuevamente a los niños a pasar para replicar la acción del baño adecuada, finalmente se realizará una asamblea donde se hablará acerca de la importancia del baño diario. En horas de la tarde escucharemos y aprenderemos la canción: la gran fiesta del baño.

RECURSOS: Barbies, construcción, bomberos, bebés, aros, papel crepe azul, jabones y esponja reciclable, baile, USB.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA QRS JARDÍN B

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Establezca relaciones con sus compañeros, compañeras, profesionales compartiendo con ellos actividades, experiencias en las cuales reconozca sus intereses y los de los demás.

ESTRATEGIA: Asamblea. -Rincones.

¡ FIESTA DE BURBUJAS !

El día de hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un afectuoso saludo, luego participarán de una asamblea donde se hablará de lo que comimos la noche anterior, para continuar participarán de rincones organizados con sus muñecos favoritos que previamente trajeron de sus casas. Se invitara a que jueguen libremente compartiendo dichas juguetes, previamente se ambientará el espacio con música infantil bailable, bombas y papel crepe de colores, se invitara a las niñas y niños a bailar moviendo sus brazos con antas de papel crepe, mientras bailan la profesional lanzará burbujas por todo el espacio para que las niñas y niños las disfruten, vincularan a sus muñecos favoritos a la fiesta, por último nos daremos un gran aplauso, en horas de la tarde realizaremos una asamblea donde hablaremos acerca de lo que más nos gusto de la actividad en la mañana y pasaran a hablar de su muñeco favorito.

RECURSOS: Muñecos favoritos, bombas, papel crepe colores, bafle, ~~caja~~ máquina de burbujas.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA REGARDOIN B JAROIN PORTAL DE LOS SUEÑOS. EDNA CÓPGZ.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

PROPÓSITO: Use el lenguaje para interactuar, jugar, comunicar y expresar deseos, necesidades, opiniones e ideas en las diferentes experiencias que se le proponen.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfrute, explore y otorgue sentido a los libros, a partir de la narración en la que lo hace, participe la docente

ESTRATEGIA: Rincónes - Asamblea.

MI DÍA DE SUERTE

Hoy al llegar las niñas-niños Serán recibidos con un abrazo de oso, luego realizaremos una asamblea donde hablaremos acerca de las actividades realizadas durante el fin de semana. Seguido se ubicarán mesas y sillas alrededor de estas y se invitara a las niñas-niños a sentarse para que disfruten de la narración del cuento "Mi día de Suerte" finalizada la lectura hablaremos de los animales y las diferentes cosas que pasaron en el cuento seguido se entregaran hojas con las escenas del cuento, se les darán crayolas a las niñas y niños, se invitara a que las coloreen y luego nos cuenten su propia historia a partir de las imágenes que cada uno coloreo. En la tarde cantaremos la canción de Wui Pampin que le pasa al cerdito gloton.

RECURSOS: 5 Mesas, 16 sillas, 76 cuentos, 1 cuento mi día de Suerte, 20 crayolas, Bafle, USB.

Emmis

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 25 AL 28 DE MARZO

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Observe y establezca relaciones de diferencia o semejanza entre los seres vivos y algunos animales a través de la comparación de algunas de sus características particulares.

ESTRATEGIA: Rincones taller.

¡La sombra de los animales!

Al llegar el día de hoy las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de ojo, seguido disfrutaran de rincones organizados con aplables y Jenga de animales donde podran afianzar su dimensión cognitiva, para continuar se ubicaron las mesas a lo largo del salón y las sillas al rededor de estas se invitara a las niñas y niños a sentarse sobre estas y se reproducirá la canción: "Adivina el sonido de los animales - Juego para niños" luego se motivará para que vayan nombrando el animal que están escuchando, después se les entregará una hoja y colores para que pinten los animales de la granja, en la misma hoja encontraron la sombra de los animales coloreados la idea es que identifiquen la sombra del animal correspondiente. En horas de la tarde cantaremos la canción Santa Ana y Sal de chi Chula Chula.

MATERIALES: Aplables, Jenga, 5 mesas, 16 sillas, colores, hojas, baffle, USB.

Emmis

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B
JARDÍN FORTAL DE LOS JUGUETES.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL AL 06 MARZO.

QUE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfrute de experiencias en las cuales comparte con sus pares realizando actividades del entorno cercano aprendiendo de las mismas.

ESTRATEGIA: Rincones Asamblea.

¡ BABE EL PUERQUITO VALENTE !

Hay al ingresar las niñas y niños, serán recibidos con plastilina y palos de paleta además un sticker de carita feliz, seguidamente podrán disfrutar de rincones organizados con animales de granja, aves y árboles e insectos, con los cuales podrán jugar libremente, después se ambientará el aula con el proyector y sillas simulando un cine se invitara a las niñas y niños a sentarse sobre estas para proyectarles la película de Babe el puerquito valiente donde apareceran los animales de la granja que se han venido trabajando estos meses, terminada la función cada uno pondrá la silla en su lugar para trabajar el orden.
En horas de la tarde se realizará una asamblea acerca de la película vista en la mañana.

RECURSOS: Plastilina y barras, 1 Paquete palos de paleta, animales granja, aves y árboles e insectos, computador, proyector, 16 sillas.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPE JARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer vínculos afectivos con los familiares mientras se afianza la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la paciencia.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡ ORDENANDO VACAS !

Hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un afectuoso saludo, seguido haremos algunas rondas infantiles tradicionales como el lobo y a la rueda rueda, después se encontrarán rincones organizados con tableros de encajar y jenga con los cuales jugaron libremente, para la siguiente actividad se habrá convocado previamente a los padres de familia para que participen de esta experiencia con sus hijos: Se iniciará cantando la canción "Don Pedro Pedro de la mar", luego se les invitará a participar de la narración del cuento "La granja". Finalizado se realizará una asamblea donde se escucharán las voces de las niñas y niños junto con sus padres, para continuar de manera organizada se encontrarán 5 vacas elaboradas con material reciclable, se les invitará para que uno a uno pase y ordene las vacas, se les preguntará por las sensaciones y experiencia que generó esta actividad. En la tarde hablaremos acerca de los alimentos derivados de la leche.

RECURSOS: Tableros de encajar 12, jenga animales, 5 vacas, cuento "La granja".

Emmis

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPG JARDÍN B
JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS
EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 31 DE MARZO AL 4 DE ABRIL

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

PROPÓSITO: Reconocer las características y cualidades de los pares y adultos.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otros.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡UN DÍA RELAJANTE!

Al llegar el día de hoy las niñas-niños serán recibidos con un afectuoso saludo, seguido se realizará una asamblea donde hablaremos acerca de las actividades realizadas el fin de semana, para continuar podrán disfrutar de rincones organizados con bebés, carros, barbies y bomberos donde escogerán lo que más les llame la atención y así representar situaciones de la cotidianidad, después el aula se ambientará con música relajante, luz tenue y los colchonetas, se invitará a las niñas y niños a sentarse sobre estas, la profesional les quitará los sacos para que estén más cómodos junto con los zapatos y medias, luego les dará crema corporal con azúcar y les pedirá que se hagan auto masajes con esta siguiendo las indicaciones que da la profe, luego se formarán parejas para que se hagan masajes mutuamente, en la tarde formaremos un círculo y cantaremos la canción de la grana realizando los movimientos correspondientes con las manos realizando un suave masaje al compañero de enfrente.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE JAROLIN B.

Hay ingresaron varias niñas y niños llorando por la semana pasada faltaron mucho ya que estaban indispuestos a Martín y Sara por a los que más les costó ingresar nuevamente, pero a partir de las caricias y ánimos de la profesional ingresaron y se unieron a la actividad quien se comió las galletas sin decir donde se logró evidenciar que a Noah aún le cuesta reconocer el nombre de algunos de sus compañeros como Ananías, Sara o Abel quienes fueron los últimos en ingresar al salón, le recordamos los nombres, los repitió y sonrió, los demás compañeros también sonrieron, durante la exploración de los rincones, Martín, Sofía, James y Jerónimo juegan a ser doctores e intercambian sus roles. Se evidencia que manejan un vocabulario mucho más enriquecido, se expresan con mayor fluidez y claridad, Noah se sigue inclinando por el juego de bomberos representando su profesión. Imita apagar el fuego y subir escaleras, en la siguiente actividad les encantó el juego de la escalera de manera organizada hacen la fila, Lucía es líder y ella intenta organizar a sus compañeros, para que vuelvan al principio y no hagan desorden, saltan exactamente en cada imagen se evidencia coordinación y equilibrio, a Thiago únicamente se evidenció la dificultad, cuando va a saltar con ambos pies, Lucía durante la asamblea manifestó: Es muy feo estar enfermo, no me gusta, me dolía la cabeza y la frote, Jero dijo: cuando estornudamos nos cubrimos con el ante brazo, Aleja aunque no se le entendió lo que dijo realizó el movimiento corporal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: es increíble como los niños y niñas captan los mensajes que se les quieren brindar, es importante dialogar con ellos estos temas para que se pongan en práctica y empecemos a prevenir las enfermedades respiratorias desde una edad temprana.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRG JAROLIN B.

Hoy ingresaron las niñas y niños con tranquilidad y alegría, saludaron a su profe y a medida que iban llegando iniciamos la dinámica de la gallinita ciega, Alejandra, Noah, Ian López y Sara al principio mostraron un poco de temor, más sin embargo Lucia, Angela y Jerónimo se mostraron amables y les dieron la mano a sus compañeros para ayudarlos, esto les brindo Seguridad y así pudieron participar con agrado de la actividad, son unidos y compañeros, se debe resaltar que desde que ingresaron al aula cuidaron el gallinero realizando el día de ayer y cuando dos niños del nivel de pávulos ingresaron, no los dejaron acercarse a este teniendo su sentido de pertenencia muy en lo alto, en el parque todas se divierten, se evidencia que Thiago a pesar de pasarla bien prefiere el juego individual, solamente establece contacto visual con la profesional, pero no se interesa por vincularse con sus pares, juegan en la piscina de pelotas, Martín se enoja porque James lanza las pelotas fuera de la piscina y demuestra su molestia llorando, luego nos desplazamos al aula, Lucia, Angela, Alejandra, Martín cruzan el circuito organizado con facilidad, Ian López pide que le de la mano a la profesional para cruzar la barra de equilibrio, Sara se aburrió de lanzar y no encastrar el pin pon, por lo tanto lo puso con sus manos en estas canastillas, Jero y James son muy rápidos compitiéron para ver quien ganaba la carrera y vinculaba mas huevos, luego realizamos algunas ejercicios de respiración y así estuvieron más tranquilos, en la tarde bailamos algunas canciones como Chuchuca, la cual les encanta, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las actividades corporales permiten a las niñas y niños desestresarse y relajarse, llevarlos al parque es una motivación a un incentivo que funciona muy bien.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

Al ingresar las niñas y niños ingresaron con mucha emoción y alegría, pues traían consigo la gallina o el pollito que elaboraron en familia construido en material reciclable, empezaron a contar como lo habían construido dicho animal, Jero empezó a imitar a los pollitos y sus demás compañeros lo imitaron, en los rincones propuestos se evidencia que la gran mayoría escoge la plastimasa, pues con estas pueden construir libremente sus obras y afianzar su dimensión artística, algunos niños como Alan y Thigo dejaron a un lado la plastimasa y fueron a rayar un poco sobre papel Craft, para la siguiente actividad todos estaban a la expectativa de manera organizada rasgaron el papel exploraban este, distinguen diferentes colores, los nombran, además identifican texturas: lisa, dura, la textura de es más suave, este es más duro refiriéndose a la cartulina, se les facilita rasgar, Martín se enojaba al no poder hacerlo tan rápido como sus otros compañeros, Alejandra hizo el comentario de querer bailar con su pollito, por esta razón se entregó a cada uno su obra y se puso la canción de la gallina Matileera, todas y todos bailaron, inclusive Ian López quien prefiere sentarse y no participar de actividades semejantes logramos compartir un espacio agradable para todos, construimos el gallinero son muy cuidadosos, lisa se esmera para que quede hermoso, Sofia intenta poner a los pollitos de pie, después de estar listo todos observaron y no lo tocan, lo cuidan. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta actividad promovió el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto, el cuidado, fue una gran actividad, con materiales reciclados y sencillos se pueden generar grandiosas experiencias, por lo tanto se continuaron proponiendo actividades semejantes.

UNIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDÍN B.

Las niñas y niños estuvieron muy contentos al ingresar y recibir sus caritas felices, se las muestran unas con otras, en los rincones y Joel se le facilitan mucho los tableros de encajar primero logró armar el de dinosaurios y luego el de frutas y verduras, Martín dibuja caras muy bien hace el arco para el rostro, puntos para los ojos, y rayas para la nariz y la boca, la siguiente actividad se cambió un poco para realizarla de una manera más personalizada, la profesora dibujo 16 pollitos en cartulina y las niñas lo decoraron a través de la dactilopintura en este espacio se evidencia que se concentran, les agrada poder explorar y usar vinilo, Sarita siguió exactamente las instrucciones dadas por la profesora, no se salió del margen y llenó toda la figura de pollito con sus huellas luego se puso en una botella o un tarro de plástico, se abrió el pico de las pollos y cada uno tuvo la posibilidad de alimentar su propio pollo, se les entregaron los rices, fue un espacio de concentración y Joel estaba muy emocionado por alimentar a su pollito y decir "Tiene mucha hambre", estuvieron atentos y concentrados cada quien concentrado en su gallina-pollo y comida, lográndose cumplir el objetivo propuesto para hoy, fue una actividad lúdica, la cual no querían terminar, les llamó mucho la atención, Dihan fue el último en terminar, más sin embargo hubo trabajo en equipo y los demás le quisieron ayudar, fue un espacio agradable y tranquilo para niñas y niños donde compartieron e interactuaron, luego realizamos la asamblea donde hablamos de las gallinas, una habló acerca del pollito que tiene en su casa y puso huevos.

REFLEXIÓN: Es mucho mejor cuando cada niña-niño tiene su propio material, es una actividad personalizada y se puede evidenciar uno a uno el proceso, interés, agrado por la experiencia, cada día se logra evidenciar que su concentración es mayor en las diversas actividades que se proponen.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PPS JARDÍN B.

Al ingresar las niñas y niños con tranquilidad excepto Ananna quien se tiró al piso y lloraba mucho a la entrada del aula, pues su mamá no le quería dar una moneda, la profesional se acercó a ella y al principio no escuchó después levantó su mirada, la profesional le dijo que las monedas podían ser peligrosas y que podíamos mejor jugar con otras cosas, le dio un trozo de plastimasa, dejó de llorar e ingresó al aula. En cuanto a los rincones se organizaron por mesas, fue mucho más organizado, la profesional les explicó el juego del jenga y lo entendieron a la perfección Thiago, Sofia, Noah y Alan sacaban la ficha con mucho cuidado para intentar no derribar la torre, Alejandra, Sara, James y Ananna construyeron torres, motocicletas y castillos con las fichas como todo, son rincones que les agradan por tal razón se tendrán en cuenta para próximas planeaciones, la actividad central les encanto, cuando la profesional dijo: "Imagínense que hoy en nuestro gallinero aparecieron huevos", todos se sorprendieron, se alegraron y atendieron con atención siguen las indicaciones de la profe estaban muy animados y emocionados, pasaron en grupos pequeños, Isa y James fueron los primeros en encontrar los huevos, Thiago estaba muy feliz, en el momento de pelarlos Noah le hizo muy fuerte y lo desbarato, más sin embargo salvó lo que pudo, Luca, Ananna, Sara, Jerónimo, Cristianis, Dilan, Thiago, Alejandra y Martín, Isa lograron pelar el huevo perfectamente, Ian López no pudo pelarlo, lo ayudó Ananna y James, Sofia estaba triste por no poder lograr la actividad ya que empleaba mucha fuerza, la docente le explicó le dio otro huevo y lo logró, se cumplió 100% el objetivo de hoy. **REFLEXIÓN**.

Estas actividades de aprendizaje significativo son del interés de todas y todos, se buscaron actividades semejantes ya que experen-
cias como estas promueven el desarrollo integral de las niñas y niños.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PPG-JARDÍN B.

Ayer llegaron las niñas y niños con tranquilidad, ninguno lloró al ingresar al aula, únicamente Ian estaba un poco triste, la profesional dialogó con él y se despidió de su mamá e ingresó al aula, después fue llegando Thiago, Noah, Ilián y Martín con ellos se inició la asamblea de lo que realizaron el fin de semana, la mayoría manifestó que no salieron de casa porque estaba lloviendo, Thiago continúa sin expresarse verbalmente, solo observa a sus compañeros, más sin embargo su periodo de concentración es largo, pasaron a participar de los rincones, donde día a día se evidencia que las niñas y niños aumentan su concentración disfrutan tanto de las pizarras como en los tableros de encajar لوحا primero hizo trazos sus trazos ya empiezan a tomar forma, dibujan personas como sus familiares, o pares con los cuales comparte, otros niños como Yoel se concentran y giran las fichas observándolas con detenimiento y encajándolas en el lugar correspondiente, para la actividad de colorear los pollitos se evidencia concentración, límites para no salirse del dibujo, tienen dirección es decir colorean únicamente solo lado, Ian se aburre, junto con James querían terminar la actividad pronto, más sin embargo al ponerles la otra hoja para rasgar se concentraron, la mayoría rasga con facilidad, se concentran y se sorprenden al encontrar el pollito, Sara, Lucia, Martín, Jero, Sofía lo lograron con facilidad, lográndose cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy, la canción que hay dentro del huevo fue del gusto de los niños, permite mejorar y ampliar su lenguaje. REFLEXIÓN Es importante usar diversas estrategias para aprender de donde vienen los pollitos se afianza su dimensión artística, cognitiva y comunicativa, fue una gran experiencia.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DEL JARDIN B.

Hay que muy bonito recibir las niñas y niños con música infantil pues esto los anima y motiva a explorar su dimensión comunicativa. Al intentar pronunciar nuevas palabras, también fortalecen su integración al socializar con sus pares, pasamos a los rincones, cuando estaban jugando con los animales James encontró un dinosaurio, y dijo: "Wau este es un gran dinosaurio porque tiene su cuello muy grande y largo", en efecto este dinosaurio sí era grande y tenía su cuello muy largo, tanto fue el interés de la mayoría de niñas y niños que dejaron a un lado los otros animales y se enfocaron en este, inclusive Thiago quien no habla pero a través de sus acciones son evidentes sus intereses, durante los pintucaritas volvieron los gustos por los animales de granja pollito y cerdo fueron los ganadores cuando tuvieron su cara pintada imitaron la representación de dicho animal, crearon sus propios juegos Martín conducía los cerditos al corral, Jero a las varas y Wica a los pollitos, depararnos al tercer piso fue una idea que es errónea me asombra su capacidad de entendimiento y seguimiento de instrucciones, pues a profesional les dijo que solo en el parque, que no se iban a coger libros ni juguetes y así lo hicieron disfrutaron de todo el espacio de vez en cuando se acordaban que tenían que imitar animales, Thiago e Isabella se han vinculado gradualmente al nivel, interactuando mucho más con sus compañeros, lográndose cumplir el objetivo propuesto para hoy. **REFLEXIÓN:** ES muy satisfactorio ver los diferentes avances en cuanto a su proceso de seguimiento de instrucciones, la motivación del parque les llama mucho la atención y por ello se usará como estrategia, las actividades corporales potencian todas sus dimensiones.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE JAPÓN B.

Hoy ingresaron las niñas y niños con tranquilidad y alegría, disfrutaron del juego el puente está quebrado donde se iban uniendo a medida que iban llegando, se logra evidenciar que todos reconocen e identifican colores, además se evidencia la empatía de unos niños con otros, por tal razón Martín siempre busca la compañía de Luca, Isabella y Anthoni, Dylan, James Jero y Alejandra, luego de jugar pasamos a los rincones donde se evidencia el gusto por los tableros de encajar, los dinosaurios y los insectos son sus favoritos, Noah y Martín también escogieron el de medios de transporte donde vincularon a sus pares. Crearon una historia y los hicieron partícipes de la misma, pasaron a observar el video, muy atentos a este, relacionan vivencias de su entorno con lo que están observando: Luca: "yo me baño como ese niño" James también, expresan con que y quien los baña, Martín recordó la actividad de Filipón de días anteriores reconociendo que las partes íntimas son la vagina, el pene, la cola, los senos y la boca, los demás escucharon con atención y después participaron: Isabella: "No deben dar besos en mi boca, luego pasaron a participar del concentrarse son muy atentos, gritaban y señalaban las parejas para que el compañero que estaba al frente descubriéndolas las encontrara, lográndose cumplir el objetivo propuesto para hoy, en la tarde pintaban y rayaron sobre papel craft se evidencia que reconocen las partes de su cuerpo. REFLEXIÓN Es importante realizar actividades significativas como la de Filipón, es muy importante que reconozcan sus partes íntimas y empezar, desde una edad temprana a realizar diversas actividades para la prevención de abuso.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDÍN B.

El día ingresaron las niñas y niños con alegría y emoción, participaron de la dinámica en la que subió a la montaña donde se evidencia que siguen instrucciones y disfrutan de las actividades que se les proponen, en los rincones Martín, Luca, Noah, James y Jerónimo juegan igual que los días anteriores les enseñó la profesional de atención, la plastimasa les encanta junto con los palos de paleta modelan sus propias obras creando helados, barcos, castillos y princesas. Se expresan además verbalmente con claridad, haciéndole conocer a la profesional de atención lo que han construido, pasaron a la siguiente actividad donde solamente al ver los globos se emocionaron, reconocen e identifican con claridad el color amarillo, Luca, Jerónimo, James y Martín preguntaban que ibamos a hacer se encontraban a la expectativa, mantuvieron el orden ya que la profesional trabajaba uno a uno con los niños para poder llenar la bomba de haring, cada uno ayudaba con el empujando golpeándolo suavemente siguiendo las instrucciones, esperaron su turno con paciencia, todas fueron cuidadas ya que la profesional les dijo que era el cuerpo del pollito y lo tenían que cuidar, desde el primer momento lo hicieron, cuando se pusieron los ojos sobre la mesa cada uno de acuerdo a sus intereses Luca dijo: Me encanta el rosa y tomó unos ojos rosa, Jero dijo yo quiero unos ojos y los escogió, Martín también dijo: yo quiero unos muy grandes y los buscó para ponerlos, ubicaron los ojos en el lugar correspondiente, en la tarde cantaron la canción del pollito y algo sorprendente es que escogieron su pollo, no estaba marcado, lográndose cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy. **REFLEXIÓN:** Estas actividades son geniales para ellos, se concentran, trabajan en equipo y tienen en cuenta sus intereses, se tendrán en cuenta para próximas planeaciones.

VALORACIÓN Y ASIGNACIÓN AL DESARROLLO PRE-JARDÍN B.

Hay una presencia en las niñas y niños con emoción y alegría, la dinámica de la no soy un cocodrilo, les encantó, realizan los movimientos correspondientes a los animales que se van mencionando, además dicen sus nombres con claridad, pasaron a las tiras donde se evidenció el gusto por estas. Alejandra usó un abanico de animales de la naturaleza a medida que caminaba la hoja, los nombrando los diferentes animales que iban apareciendo: pollito, vaca, caballo, cerdo y gallina, Jerónimo tomó un con los medios de transporte observaba las imágenes e iba creando una historia donde él era protagonista, Luca también hizo algo parecido a partir de las imágenes de un conejo que no quería ir al odontólogo, Leo una historia además varias compañeras como Anna, Martín e Isabella, se interesaron por su historia, se sentaron a su alrededor y la escucharon, para la siguiente actividad se ubicaron y dispusieron al ver el video, el proyector y el buen sonido los cautivó, estuvieron atentos, su concentración estuvo presente durante toda la proyección, al finalizar el video, James fue el primero en hablar "la vaca nos da la leche", si dijo Martín y el queso también, Jerónimo manifestó y lo que nos hace la ropa, Luca y el cerdo también nos da chicharrones ricos y deliciosos, luego se les entregaron las hojas a algunos niños como Ian, Dylan y Joel se les dificultó hacer las líneas para unir el animal con el producto correspondiente, pero si reconocen con claridad. Se les brindó que cosa, Luca, Martín, Noah, James, Jerónimo, Anna, Alejandra, Cristóbal, Angela y Sara hacen línea y unen con facilidad las líneas, lográndose el cumplimiento del objetivo propuesto para hoy, en la tarde se divirtieron cantando la canción en la grilla de música. **Reflexión:** A través de estas actividades se observa que se pueden plantear experiencias más complejas ya que los niños y niñas responden satisfactoriamente a las mismas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PRE-JARDÍN B.

Hay ingresaron con alegría y emoción los niños y las niñas, entonamos diferentes canciones. Se evidencia que su lenguaje día a día se va enriqueciendo, y su pronunciación ahora es mucho más clara en niñas como Cristiannis, Alejandra, Dilan e. Ian, además moveron diversos movimientos corporales a las canciones que están escuchando, los rincones fueron uno de sus favoritos se sentó cada uno (una) en la silla. Frente al cuento que les llamó la atención, observaron las imágenes, pasaban las hojas. Se dividían, intercambiaban cuentos con su compañero de al lado, estuvieron concentrados y en silencio, por el gusto e interés que generó en los niños y niñas. Se programarán más seguido este tipo de espacios o nos desplazaremos al tercer piso para usar la biblioteca, durante la narración del cuento de la vaca prestaron mucha atención y se sorprendieron. James Jerónimo, Waa y Martín preguntando el por qué la vaca no tenía manchas, se habló un poco de la diferencia entre todos pues cada uno de nosotros somos diferentes pero tenemos los mismos derechos y deberes, Waa dijo: "y por eso no tenemos, que pelear ni pegarle a nadie" "Si" continuó Martín, la experiencia de pintar las manchas a la vaca, les llama mucho la atención, Martín, Alejandra muy delicados hicieron las manchas, Ian se preocupó porque hizo una mancha muy grande, nuevamente se evidencia dedicación y esmero por crear las vacas, en la tarde hablamos de los diferentes alimentos que nos da la vaca y los reconocen muy bien. **REFLEXIÓN:** las actividades artísticas les llaman la atención, lastimosamente cada uno no puede pintar su caja ya que requiere permanente supervisión del adulto y esto implica mucho tiempo, se buscarán estrategias y alternativas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE JARDÍN B.

Hoy ingresaron las niñas y niños con emoción y tranquilidad, saludaron a su profe y James venía enojado porque se cayó y se había ensuciado de barro el pantalón, la profesora se acercó con un pañito le intentó limpiarle su ropa, al principio no quería pero poco a poco fue cediendo, se tranquilizó, finalmente se aplicó un poquito de crema en sus manos y le dijo a la profe que también tenía las manos rojas porque se había pegado en ellas y le dolía mucho, luego realizamos la dinámica Simón dice, donde se evidencia que las niñas y niños siguen instrucciones de acuerdo a las indicaciones que da la docente, en los rincones de juego se evidencia que les encantan los animales, hacen hipótesis, imaginan y crean diversos juegos participando con sus pares de las diferentes espacios, luego pasamos a escuchar la narración del cuento estuvieron muy atentos, Martín dijo los patitos también hacen de huevos, James también dijo: "Mi abuela cocino a los pollos y a los huevos", observaban con detenimiento a la profe, se sorprendían, sonreían o se sentían tristes de acuerdo a las emociones que les generaba el cuento, la manualidad les encantó les llama la atención, mantienen la calma, muy concentradas a la hora de ubicar los ojos por ejemplo buscó los ojos del mismo tamaño y color rosa, Martín, Sara, Alejandro los ponen alineados, James, Jerónimo, Isa intentan poner las alas y se molestan porque no lo pueden hacer con rapidez, Thiago pegó muchos ojos al pato, Noel se molestó porque no le dejó a él y le decía: "Así no es", crearon sus patos y se cumple el objetivo de hoy. ~~REFLEXIÓN~~ Para la elaboración de la manualidad se debe usar material más resistente ya que los patitos ya que este se rompe.

LABORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PRE-JARDÍN B.

Hoy ingresaron las niñas y niños con emoción y alegría saludaron a la profesora y se evidencian que disfrutaban de la canción Juan, Pedro, Pedro de la Mar donde todos participan cantando y realizando los diversos movimientos corporales inclusive Thiago disfrutaba mucho de esta canción, hoy los rincónes que más les llamaron la atención fue el rd de construcción ya que nunca habían tenido la posibilidad de interactuar con estos, Alejandra se puso muy bien el antorón y en cada espacio que había introdujo algún objeto como alicate, hombre solo, taladro, etc, Martín y Lucía estaban arreglando y taladraban una pared, James, Jerónimo, Sofía, y Alejandra al verlos se unieron a su juego, para la siguiente actividad estaban muy emocionados pues querían utilizar los diferentes elementos que sus padres les habían traído, al pasar a la ducha improvisada a Lucía le dio un poco de pena, pero James, Fero, Martín, Isa, Thiago, Angela, Arianna realizaron la acción de bañarse, Sara poco a poco se unió al grupo y disfrutó de las experiencias que se le proponen, la única que no quiso participar de la actividad fue Cristóbal, a pesar de ver a la profesora realizando el ejercicio, seguido empezó la asamblea algunos niños dijeron: "Lucía" "Mi hermano a veces no se baña", Sara también manifestó: "Yo no me baño", yo sí, yo sí fue la respuesta de muchos, en general fue una experiencia llamativa que les llamó mucho la atención y donde se logra cumplir el objetivo propuesto para hoy, en la tarale escucharon la canción y recordaron la actividad de la mañana. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Estas actividades significativas les interesan demasiado son experiencias diarias que permiten potenciar sus dimensiones, por el gusto e interés que generó en los niños se tendrán en cuenta actividades semejantes para próximas planeaciones.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DEL JARDÍN 2

Hoy ingresaron los niños y niñas muy animados y contentos, ya que traían su juguete favorito algunos inclusive como Martín, James y Jerónimo ingresaron inmediatamente a mostrar sus muñecos a los compañeros, hablamos acerca de la comida de la noche de ayer algunos dijeron: James y Jerónimo: yogur y galletas, Lucia: "Huevo y atepa", Martín: Aroz, pollo, carne, Aleja: leches, los rincones estuvieron geniales compartieron entre ellos algunos niños como Joel no trajeron el muñeco pero Jerónimo trajo dos y compartió con él, cada uno hablaba de su juguete y por qué lo querían tanto, luego la profesional Dianka leal realizó un dramatizado acerca de las normas de cortesía, las palabras mágicas y los buenos modales, los niños observaron con detenimiento y dijeron: "Hay que decir por favor" Lucia, y pedir permiso dijo Arianna, reconocen las buenas normas, las palabras como con permiso, gracias buenos días entre otras, pasamos a la fiesta, estaban emocionados "cantaban todas en coro "Fiesta, fiesta", Noah no quería participar, quería guardar su muñeco en la maleta, pero Arianna lo buscó y quiso jugar con él, Noah se tranquilizó y participó la pistola automática de burbujas no sirvió, volvimos a la anterior pero cuando se acabó el jabón no pudimos hacer más burbujas y esto dejó triste a las niñas y niños, pero la profesional les dio más bombas y cintas de papel de colores y así se animaron a participar, a excepción de Noah que estuvo un poco apartado, Jeró, Angela, Lucia, James, Aleja, formaron un círculo, bailaron, saltaron y fortalecieron lazos afectivos: REFLEXIÓN: Es importante buscar o tener varias alternativas cuando algo no funciona, más sin embargo por el gusto e interés en las niñas y niños por las burbujas se planea nuevamente la experiencia.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PFG JARDÍN B.

Hoy ingresaron las niñas y niños con tranquilidad a pesar de estar varios días en casa ya que el viernes fue pedagógico y el lunes festivo, Noah aunque no lo dijo si manifestó verbalmente que no quería estar en el jardín, que quería regresar a casa con su mamá, más sin embargo la docente le dialogó y le dijo que más tarde regresaría a casa, se pusieron a entonar canciones como Wimsy Araña y le pasó el malestar a Noah, a medida que iban ingresando empezamos a realizar una asamblea donde hablamos de las actividades realizadas el fin de semana, Lucía fue la primera en hablar y dijo: "yo lave la moto con mi papá, me mojé y me cambiaron de ropa", Martín dijo: "yo fui a la peluquería y me cortaron el pelo", se evidencian que inician el reconocimiento de la temporalidad, en los rincones disfrutaban de los cuentos, son mucho más cuidadosos con estos, crean historias a partir de las imágenes que observan, Jerónimo lee en voz alta y otros niños se interesan en su historia y lo escuchan, estos rincones favorecen la creatividad, la imaginación y la comunicación, en la siguiente experiencia se ubicaron y escucharon con atención la narración de la docente, se asombran, con sus gestos dan a entender las emociones que les genera el mismo, Martín decía: "hay que llamar a la policía para que ayude al cerdito", poseen un vocabulario claro y amplio, Isabella, Martín, Anonna, Sara, James y Jero, Ian, Aleja, mientras que Sofía y Yiseth expresan palabras que aún no se entienden, al colorear las imágenes se evidencia que Sara, Alejandra, Lucía intentan no saltarse, mientras coloreaba James recuerda la historia y la va contando en voz alta, en la tarde estuvieron contentos cantando la canción del cerdito. REFLEXIÓN, los cuentos son elementos mágicos, en donde se promueve la imaginación, la creatividad, es una herramienta maravillosa donde los niños se involucran de alguna u otra manera.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDÍN B.

El día ingresaron las niñas y niños con tranquilidad, saludaron a las profesionales, participaron de los rincones organizados con los apilables donde se observa que algunos niños como Dylan, Ian y Sofía les cuesta trabajo encajar las fichas en el lugar correspondiente, en el juego se divierten intentan imitar las torres construidas por la profesional días atrás y jugar sacando ficha por ficha intentando no derribar la torre, en este espacio se evidencia el trabajo en equipo, colaboración y fortalecimiento de lazos afectivos y comunicativos, se ríen y comparten disfrutando de esta actividad en cuanto a la siguiente actividad cuando se puso la canción advina, reconocen con claridad el sonido de los animales a medida que van escuchando, nombran los animales o gritan en coro, para encontrar la sombra con los animales la reconocen pero les costó mucho trabajo relacionarla con una línea, los únicos niños que lograron hacerlo fue Luca y Noel, Martín, Sara, Alejandra lograron hacerlo siguiendo las instrucciones de la docente, Ian López coloreó toda la hoja con un solo color y no se interesó por la actividad, tampoco mostró mayor interés en esta experiencia, luego un poco y luego dejó la hoja a un lado, prefirió imitar los animales en la torre, entonces canciones aprenden con facilidad estas, escuchan a la docente con atención, se cumple el objetivo propuesto para hoy, REFLEXIÓN: la experiencia de unir y relacionar es de bastante dificultad para las niñas y niños se deben buscar otras estrategias para promover este desarrollo, además no fue del interés de muchos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE JARDIN B

Hay las niñas y niños llegaron felices, Noah preguntó al llegar si tenía plastilina verde para jugar y estaba muy feliz, en los rincones Wao y Jerónimo construyeron una cerca y organizaron los árboles en orden del más pequeño al más grande, Alejandro, James, Isabella y Martín tomaron los patos, pájaros y algunas aves y emitían sonidos tratando de imitar los sonidos de los mismos, mientras reían a carcajadas, Noah continuó pidiendo plastilina, no quiso jugar con los rincones propuestos, Angelo, Sofia, Annamca y Sara jugaron con los animales de granja, crean historias y representan el sonido de los mismos, se emocionaron al ver la ambientación organizada para el año y varios empezaron a cantar: "Cine, cine", con mucha emoción se sentaron organizados y observaron la película con atención Wao, Jerónimo y Martín se pusieron tristes cuando se llevaron a mamá del cerdito: ¿A para donde la llevan? ¿Por qué? Pobrecitos los bebés, durante el transcurso de la película estuvieron atentos les llamó la atención la feria, el parque de diversiones, se alegraban y reconocían los animales que gradualmente aparecieron se terminó el tiempo y no terminamos de ver la película, por eso aprovechamos la tarde para verla y dialogar en poco se evidencian el gusto por los animales en general y la granja. **REFLEXIÓN** Es importante contar con una segunda opción ya que el sonido no sirvió al inicio y se perdió mucho tiempo, esto hace que los niños se dispersen.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Hay al ingresar las niñas y niños estuvieron felices les encanta jugar las rondas infantiles, su favorita el lobo, motivados al participar de esta actividad, además de fortalecer vínculos afectivos y comunitarios, por el gusto e interés que generó en los niños se tendrá en cuenta para próximas planeaciones. En cuanto a los niños les encanta las tableras de encajar letras y Martín encaja las fichas, después toman el lápiz y crean formas circulares, dibujan adecuadamente la cara, ubicando ojos, nariz y boca en el lugar correspondiente, en cuanto al juego, recuerdan niños como James, Jero, Sofia, Isabella, por el juego que realizó la profesora de atención, construyendo las torres. Y siendo ole a una ficha afianzando su agilidad, destreza y trabajo en equipo, la actividad de ordenar las varas les encanto al ver a sus familiares ingresar para compartir con ellos la actividad se vio en sus rostros reflejada la emoción, alegría y satisfacción de verlos, la única que estuvo un poco triste fue Angela ya que nadie pudo asistir, pero una mamita realizó la actividad con ella, estuvieron super atentos a la lectura del cuento, escuchaban y participaban, continuaban mostrando el interés por la granja y sus animales, al momento de ordenar la vara, todo se escuchaban risas, estuvieron alegres, James, Jero ordenaron rápidamente, Sara, Sofia lo hacían con mucho cuidado e intentaban recolectar la mayoría de la leche, una se caía la ubre y no le gustó su sabor, fue una experiencia maravillosa que logro cumplir el objetivo propuesto para hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta actividad permitió afianzar todas las dimensiones, se involucraron las familias y compartieron, es importante continuar realizando experiencias semejantes donde los niños compartan con sus padres y aprendan mientras se divierten.

RECURSOS: 8 Lebes, 10 carros, 5 barbles,
4 Lomberos, 1 bafle, 5 colchonetas, 1 crema,
1/4 azúcar.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE JARDÍN B.

Hoy ingresaron las niñas y niños con alegría, saludaron a la profesora con emoción y contaron algunas de las actividades realizadas en familia, como ir al parque, comer, helado, pizza, hamburguesas, ver películas en familia y jugar fútbol. Thiago continúa sin mencionar palabras, pero escucha a sus compañeros mientras hablan observándolos detenidamente, con los rincones propuestos Thiago, Sofía, James y Jerónimo tomaron los lomberos, imitan ser unos de ellos apagando el fuego, Lucía, Ancinna, Martín jugaron a la mamá y papá usando los bebés, arrollándolos, bañándolos y haciéndoles mimos, representando claramente situaciones de la cotidianidad, siguen indicaciones, se sentaron de manera organizada en las colchonetas, cerraron los ojos, disfrutaron del espacio y la ambientación, se hicieron automasajes, algunos se tomaron su tiempo otros como James se aplicaron rápidamente la crema, se les debió dar más, cuando conformaron las parejas lo hicieron por afinidad, son muy tranquilos, aplicaban la crema a su compañero de manera suave y delicada, lográndose entonces así el objetivo propuesto para hoy, en hora de la tarde la actividad de la araña fue muy divertida y todos participaron. REFLEXIÓN: Esta actividad permite fortalecer lazos afectivos y comunicativos además de relajar a los participantes, por tal razón se tendrá en cuenta para próximas planeaciones.